

# **Salaspils novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes „Daugaviņa” pašnovērtējuma ziņojums**

Saulkalne, Salaspils pagasts, Salaspils novads  
30.09.2022.

---

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7559	18.09.2014.	114	126
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7560	18.09.2014.	4	4
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktajiem traucējumiem	01015611		V-7561	18.09.2014.	0	0

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); Vecākiem, kuri apmeklē iestādi, mācību gada ietvaros nav notikusi dzīvesvietas maiņa.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Vecākiem nebija vēlme mainīt iestādi.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Diviem izglītojamiem, saskaņā ar Salaspils domes norīkojumu, tika piešķirtas vietas citās pirmsskolas izglītības iestādēs, tuvāk pastāvīgai dzīvesvietai.

### 1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,666	Sakarā ar to, ka pirmsskolas grupas pedagoģis atradās dekrēta atvaļinājumā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Atbalsta personāla skaits ir nemainīgs, vakanču nav.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – daudzveidīga, inovatīva uz sadarbību vērsta pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu un radošu komandu, kurā tiek veicināta katra izglītojamā fiziskā, intelektuālā un tikumiskā vērtību izaugsme dabai draudzīgā vidē, to realizējot ciešā sadarbībā ar atbalstošiem un saprotošiem vecākiem.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi orientējas apkārtējās dzīves norisēs, kritiski domā, risina problēmsituācijas, veido nacionālo pašapziņu un veiksmīgi orientējas mūsdienu mainīgajā sabiedrībā.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kompetence, atbildība, radošums.

1.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

**Sasniedzamais rezultāts:** Kvalitatīvi un radoši organizēta, iekļaujoša, metodiski daudzveidīgas vides veidošana, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, veicinot izglītojamā vispusīgu attīstīšanu, ievērojot viņa vajadzības, intereses un pieredzi.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču mācību satura būtiskāko vērtību	<i>Kvalitatīvi</i> – Tika realizēta daudzfunkcionāla iestādes āra vides izmantošana mācību procesa dažādošanai,	Rezultāti ir sasniegti. 2x nedēļā grupu

<p>tikumu un caurviju prasmju veidošana āra vides izzināšanā un to pielietošana ikdienā</p>	<p>organizējot nodarbības un pasākumus āra klasēs un „Dabas” takā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Izveidots vienots metodiskais mācību materiāls, kas ietvēra āra vides nodarbību konspektus un metodiskos norādījumus.</li> <li>– Sistemātiski tika novēroti izglītojamo ikdienas darbu sasniegumi un to uzskaitē, veicot apmācības gan grupas, gan āra vidē.</li> </ul> <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sistemātiski un mērķtiecīgi veiktais ikdienas darba izglītojamo novērtējums un tā datu apkopojums vērojumu kartēs un pedagoģiskā procesa vērojumi grupās un āra vidē, apliecina, ka mācību gada laikā izglītojamajiem ir mācību sasniegumu dinamikas attīstība, mācību gada noslēgumā 86% izglītojamajiem mācību sasniegumi ir atbilstoši bērnu mācību līmenim ( izglītojamie pārgāja nākamajā izglītības pakāpē), 14% izglītojamo sniegti atbalsta pasākumi sasniedzamo rezultātu apgūšanai.</li> <li>– 96% pedagogu veiksmīgi īstenoja kompetenču pieeju mācību procesā, pilnvērtīgi nodrošinot nodarbības āra vidē, izmantojot dažādas metodes un daudzfunkcionāli pielietojot nodarbības vides objektus (par ko apliecina 32 rotaļnodarbību vērošanas kartes).</li> <li>– Visi grupu pedagogi piedalījās mācību metodiskā materiāla “Koki mums apkārt” 3-7 gadu vecuma bērniem izveidošanā, kurā tika iekļauti nodarbību konspekti veidojot vienoto āra vides mācību materiālu.</li> <li>– Iekšējo mācību un pieredzes apmaiņā visi grupu pedagogi prezentēja āra videi gatavotos mācību materiālus un spēles.</li> <li>– Āra vidē organizētajos pasākumos prasmīgi tika sasaistītas mācības ar patriotisko audzināšanu un nacionālās identitātes veidošanas mērķiem, ko apliecina 6 pasākumu izvērtējumi.</li> </ul>	<p>pedagogi nodrošināja mācību nodarbības āra teritorijā un laukumos, izmantojot iekārtoto mācību vidi un Dabas taku, veicot augu un dabas pētniecību.</p> <p>Skolotāji prasmīgi izmantoja āra vidi, laukumiņus, pastaigu mežā tēmu izzināšanai un izpētei.</p> <p>Āra vidē veidotas 2 izstādes, notika 6 pasākumi.</p>
<p>2. Digitālo mācību līdzekļu un informācijas</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tika dažādota mācīšanās pieeja, izmantojot prezentācijas, digitālos mācību materiālus, interneta</li> </ul>	<p>Rezultāti ir sasniegti.</p>

tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā	resursus un rīkus. – Veicinot saziņu ar vecākiem un izmantojot Eliis platformu, tika veikta anketēšana, attālinātā darba nodrošināšana, lekcijas, aktuālās informācijas nodošana. <i>Kvantitatīvi:</i> – 100% grupu pedagogu sistemātiski aizpildīja mēneša plānu, informāciju par bērnu sasniegumiem un ikdienas darbu (saskaņā ar informāciju Eliis programmā). – Izmantojot Zoom platformu 19.10.2021. tika organizēts pieredzes apmaiņas pasākums Salaspils izglītības iestādēm “Maizes ceļš”. – Tika nodrošinātas attālinātās mācības 5-7 gadīgo bērnu grupās Covid-19 karantīnas laikā 4 nedēļu garumā. – Pielietojot darbā inovatīvas mācību metodes, tika izveidoti 6 digitālie mācību materiāli par āra vides izmantošanu mācību procesā. – 58% pedagogi apmeklēja digitālos kursus, prasmju pilnveide papildināta 3 semināros, tika izmantota jauna vietne padlet.com. – Atskaišu pārbaūžu rezultāti Eliis platformā atspoguļoja, ka 77% vecāku seko bērnu ikdienas sasniegumiem, 70% vecāki saņēmuši un iepazīnušies ar bērnu attīstības un mācību izvērtējuma rezultātiem, pārējie vecāki iepazīnās ar bērnu sasnieguma rezultātiem saņemot un parakstot dokumentus papīra formātā. – Izmantojot Eliis platformu, tika veikta Salaspils domes organizētā vecāku anketēšana par bērnu labjūtību iestādē, kurā piedalījās 74% vecāku, Edurio anketēšana- kurā piedalījās 37% vecāku.	Sistemātiski veiktās Eliis žurnālu pārbaudes apliecina, ka visa aktuālā informācija par bērnu prasmēm, mācību procesu tiek atspoguļota Eliis platformā. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana vecākiem tiek sniegta Eliis platformā.
--	---	--

### 3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguve, ievērojot caurviju prasmes, nodrošinot izzinošu attīstošu vidi grupā un āra vidē, akcentējot valodu jomas apgūšanu izmantojot rotaļnodarbības, tematiskos pasākumus, literatūru un folkloru, izglītojamo patstāvīgo darbību, skolotāju veidotos didaktiskos materiālus.

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par
------------	---	------------

		uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot izglītojamo valodas prasmes, radošumu rotaļnodarbībās un brīvajā laikā	<p><i>a) Kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizēt daudzfunkcionālu iestādes āra vides izmantošanu mācību procesa dažādošanai valodas jomas attīstīšanā.</li> <li>– Veicināt izglītojamo daudzveidīgu valodas prasmju un starpdisciplināro mācīšanos mācību jomu attīstību āra klasēs un iestādes vidē.</li> <li>– Veikt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanu, izmantojot formatīvo vērtēšanu.</li> </ul>	
	<p><i>b) Kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 90 % izglītojamo apgūst programmu un skolotāju izvirzītos sasniedzamos rezultātus, 10% izglītojamiem sniegt individuālo atbalstu, lai sekmētu apmācību un izvirzīto rezultātu sasniegšanu.</li> <li>– 90% pedagogiem nodrošināt izglītojamo apmācību gan grupas, gan āra vidē, akcentējot valodu jomu un daudzfunkcionāli pielietojot āra vides objektus.</li> <li>– 80% pedagogu apmeklēt savstarpējās mācīšanās pasākumus, kolēģu nodarbības, papildinot zināšanas par metožu izvēli āra nodarbību organizēšanā;</li> <li>– Katrai grupai veidot mācību un metodisko materiālu valodas prasmju attīstīšanai “Valodas prasmes pirmsskolā, izmantojot āra vidi”.</li> </ul>	
2. Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā	<p><i>a) Kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mērķtiecīgi izmantot digitālos rīkus mācību procesa dažādošanā, sekmējot valodas prasmju attīstību.</li> <li>– Palielināt Eliis sistēmas izmantošanu mācību procesā un saziņā ar vecākiem, iekļaujot iesniegumus u.c. dokumentu apriti.</li> <li>– Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar IT rīkiem, organizēt digitālo prasmju apmācības.</li> </ul>	
	<p><i>b) Kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogiem popularizēt savu pieredzi, veidojot digitālos metodiskos līdzekļus valodas jomas apgūšanai āra vidē.</li> <li>- Saziņā ar vecākiem palielināt Eliis programmas</li> </ul>	

	<p>izmantošanu par 20%, sniedzot dokumentus, informāciju par izglītojamo mācību procesa un bērnu sasniegumu izvērtēšanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veikt bērnu vecāku anketēšanu, izmantojot Eliis, par bērnu labbūtību iestādē, fizisko un emocionālo drošību.</li> <li>-100% grupu pedagogiem Eliis platformā dalīties pieredzē par savu pedagoģisko, radošo, mācību darbu.</li> <li>- Iesaistīt visus pedagogus piedalīties iestādes metodisko materiālu skatē.</li> <li>- Organizēt digitālos kursus pedagogiem (80%), lai paplašinātu zināšanas IT jomā.</li> </ul>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību process iestādē tika sistemātiski pārraudzīta un nodrošināta 2021.-2022. mācību gada izvirzīto prioritāšu, mērķa un uzdevumu izpilde.</p> <p>Balstoties uz kompetenču pieejas principiem, tika nodrošināta izglītības pieejamība katram bērnam, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.</p>	<p>Iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanas procesā iesaistīt visas mērķa grupas, lai izvirzītu priekšlikumus iestādes darba plānošanā un attīstībā.</p> <p>Regulāri sekot izglītojamā personības izaugsmes dinamikai, vērtēt sasniedzamos rezultātus un tos izmantot izglītojamā tālākās attīstības sekmēšanai.</p>
<p>Sekmīgi tika realizēts audzināšanas darbs un izvirzītās prioritātes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē tika izveidota sistēma, kuras rezultātā, saskaņā ar mēneša plānu, apgūstamajām tēmām, izglītojamie ikdienas izglītības procesā apguva pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piederību valstij, novadam, ģimenei. Ikdienas nodarbībās tika sekmēta cieņpilnas attieksmes veidošana pret sevi un citiem.</li> <li>2. Mācību procesā tika sekmēta bērnu līdzdalība ekoloģiskajā audzināšanā, vides izglītībā un vides saglabāšanā.</li> <li>3. Pasākumos bērni tika iepazīstināti ar valsts</li> </ol>	<p>Veicināt sadarbību ar citām Salaspils iestādēm, iesaistot bērnus vides izglītības pasākumos.</p> <p>Veicināt regulāru pedagogu pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm novada mērogā, kura ir vērsta uz pedagogu profesionālo pilnveidi.</p>

<p>nacionālajām vērtībām un kultūrvidi, tika veicināta lojalitāte valstij un tās simboliem.</p> <p>4. Tika popularizēts veselīgs dzīvesveids (piedalīšanās projektā „Eiropas jūdze”, organizēti 6 sporta pasākumi, katru dienu notika bērnu aktīva līdzdalība sporta nodarbībās).</p>	
<p>Tika sekmēta iestādes darbības popularizēšana, izmantojot Salaspils plašsaziņu līdzekļus, Facebook, WhatsApp vietnes.</p> <p>15.10.2021. publikācija par pieredzes apmaiņas pasākumu “Maizes ceļš” laikrakstā „Salaspils Vēstis”.</p> <p>Iegūts “Ekoskolu augstākais apbalvojums “Zaļais karogs” un diploms.</p> <p>TV sižetā tika atspoguļota ukraiņu civiliedzīvotāju bērnu apmācība Salaspilī, t.sk. bērnu integrēšanu PII „Daugaviņa”.</p>	<p>Turpināt iestādes darbības popularizēšanu.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaujošās izglītības jautājumiem, iestādē tiek nodrošināta vienlīdzīgas attieksmes kultūra.</p> <p>Iestāde veido iekļaujošu vidi, integrējot izglītojamos ar speciālajām vajadzībām un sniedzot viņiem atbalstu.</p>	<p>Turpināt veidot vienotu izpratni par sistēmisku darbību vienlīdzības un iekļaušanas jautājumos, iesaistot jaunus darbiniekus un vecākus.</p>
<p>Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, atbalstu un individuālo pieeju, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem, piem., dzīvesvietas, dzimtās valodas, ienākuma līmeņa ģimenē, vecāku izglītības līmeņa u.c.</p> <p>Iestādē izstrādāta atbalsta sniegšanas kārtība, kas vērsta uz izglītojamo ar speciālām vajadzībām, t.sk. uzvedības</p>	<p>Turpināt veikt pedagogu un vecāku anketēšanu par labbūtību un vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanu iestādē.</p>



<p>traucējumiem, iekļaušanu, preventīvo darbu un pozitīvu darbības rezultātu sasniegšanu. Iestāde spēj nodrošināt atbalstu problēmsituāciju gadījumā visiem iesaistītajiem, sniedzot atbalstu pie psihologa un atbalsta personāla.</p>	
--	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde spēj nodrošināt izglītības programmu ieviešanu vai licencēšanu un mācību pieejamību ikvienam izglītojamajam. Iestādē 70% grupu pedagogu apguvuši papildus izglītību, kas ļauj strādāt speciālās izglītības programmās.</p>	<p>Turpināt apzināt bērnu vajadzības un nodrošināt mācību programmas atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Iestādē ir atbalsta speciālisti, kas nodrošina speciālo programmu realizāciju un individuālo darbu. Iestādei ir materiāltehniskais nodrošinājums un metodiskie materiāli diferencēta darba nodrošināšanai.</p>	<p>Veikt preventīvo darbu ar jaunākā vecuma bērniem (no 2-4 g.), kuriem ir mācīšanās vai uzvedības problēmas, sniedzot atbalstu pie speciālistiem (psihologa, logopēda).</p>
<p>Iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina attālināto darbu un ļauj veikt nepārtrauktu mācību procesu bērnu ilgstošas prombūtnes laikā (saslimšanas gadījumos) 5-6 gadīgo un 6-7 gadīgo bērnu grupā. Iestādē tika nodrošināts darbs ar 2 izglītojamajiem, kuriem bija ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt apmācības.</p>	<p>Sagatavošanas grupās, izglītojamo ilgstošas prombūtnes laikā, turpināt nodrošināt attālināto darbu un atgriezeniskās saites saņemšanu, izmantojot Eliis platformu un WhatsApp grupu.</p>

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē visi darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem,</p>	<p>Sistemātiski veikt izmaiņas, aktualizēt un papildināt iekšējos normatīvos dokumentus atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām par</p>

<p>trešo personu uzturēšanās noteikumiem.</p> <p>Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, pozitīvu uzvedību un savstarpējo cieņu, noteikumi tiek ievēroti un veicināta to izpilde.</p> <p>Katrs darbinieks izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē.</p> <p>Iestādes darbinieki rūpējas, lai neviens izglītojama netiek diskriminēts.</p>	<p>drošības un labklājības jautājumiem.</p> <p>Izglītības iestādē turpināt veidot vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p> <p>Veikt darbinieku un vecāku anketēšanu par bērnu drošības un labklājības jautājumiem.</p>
<p>Izglītojamie sistemātiski tiek iepazīstināti ar grupu noteikumiem, noteikumiem āra teritorijā un sporta zālē, ko apliecina ieraksti Eliss programmā.</p> <p>Sešgadīgie bērni tiek iepazīstināti ar personīgās drošības jautājumiem nodarbībās „Dzimbās drošības skoliņa” (9 nodarbības).</p>	<p>Mācību procesa laikā turpināt sniegt bērniem informāciju par personīgo drošību un labjūtību, veicinot savstarpēju cieņu un sadarbību.</p>
<p>Visi darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar izstrādāto kārtību kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā.</p> <p>Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri tiek apkopota, plānojot tūlītējo rīcību un turpmāko preventīvo darbu ar izglītojamo, viņa vecākiem un grupas pedagogiem.</p>	<p>Supervīziju nodrošinājums skolotājiem un iestādes vadības komandai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.</p> <p>Tika veikta Salaspils domes organizētā vecāku anketēšana par bērnu labjūtību izglītības iestādē, kuras dati apliecina, ka bērniem tiek dota iespēja paust savas emocijas un izteikt domas.</p> <p>62% grupu skolotājas apmeklēja supervīzijas un 93% pedagogu - iestādes psiholoģes lekcijas, kas sekmēja audzināšanas un pedagoģisko problēmu risināšanu bērnu grupās.</p>	<p>Turpināt pedagogiem, skolotāju palīgiem un vecākiem organizēt psihologa lekcijas: „Emocionālās labsajūtas un drošības priekšnosacījumi izglītības vidē” un „Pozitīvās disciplinēšanas metodes” .</p>
<p>Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, ir vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz pozitīvu uzvedību</p>	<p>Turpināt iesaistīt jaunus darbiniekus kopīgu mērķu un vērtību saglabāšanā.</p>

un izaugsmi, darbiniekiem ir piederības sajūta, kas veidota un balstīta uz cieņpilnām, taisnīgām un pozitīvām attiecībām.	
---	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanai iestādē ir pieejami materiāltehniskie resursi gan grupās, gan apkopoti mācību materiāli metodiskajā kabinetā. Regulāri tiek papildināti un atjaunoti digitālie resursi, visās telpās ir nodrošināts interneta pieslēgums.	Turpināt papildināt un atjaunot mācību materiālo bāzi.
Iestādē tiek plānveidīgi pārraudzīta materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošana, ir nozīmēti atbildīgie par resursu efektīvu izmantošanu.	Izstrādāt kārtību, kura nosaka materiāltehnisko materiālu un iekārtu izmantošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpas ir atbilstošas kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa realizēšanai.	Plānveidīgi papildināt un atjaunot tehnisko nodrošinājumu (kopēšanas iekārtas un veikt datoru nomaiņu).

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

2021./2022.māc. g. projekti netika īstenoti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts līgums ar nodibinājumu „Centrs Dardedze” par apmācības programmas bērniem „Džimbas drošības soļu programma” īstenošanu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Izkopt kompetenču mācību satura būtiskākās vērtības un tikumus (atbildību, centību, godīgumu, laipnību, līdzietību, savaldību, taisnīgumu), veicināt droša un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu savā ikdienā, līdzdarbojoties vides izglītības jomā;

- 6.1.2. Veidot izglītojamo pilsoniskās un līdzdalības caurviju prasmes, audzināt cieņu pret Valsti, tās nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt jaunas zināšanas un demokrātijas vērtības;
  - 6.1.3. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas procesus, radošumu un pašizpaušmi;
  - 6.1.4. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību, balstoties uz vienotām audzināšanas prioritātēm, veicinot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Izvērtējot 2021./2022.māc. g. rezultātus, var secināt, ka iestādes audzināšanas un mācību vide tika pietuvināta cilvēka dzīves darbības jomām, kas rosināja un virzīja bērnu aktīvu iesaisti.
2. Veidojot patriotisko un nacionālo piederību, tika veikta izglītojamo iesaistīšana latviešu tautas tradīciju un folkloras iepazīšanā, valsts svētku svinēšanā, tradīciju apgūšanā: organizēti 4 latviešu tautas tradīciju pasākumi, atzīmēta Latvijas Republikas proklamēšanas gadadiena, “Baltā galdauta” svētki un “Mātes diena”, grupās tika izveidoti patriotiskie centri, kuros ir pieejama valsts simbolika. Lai veicinātu piederību novadam 42% bērnu tika iesaistīti mācību ekskursijās uz Nacionālo botānisko dārzu Salaspilī un bibliotēku Saulkalnē.
3. Tika sekmēta izglītojamo līdzdalība ekoloģiskajā audzināšanā un atbildības veidošanā un saglabāšanā (5 ekoskolas pasākumi, 4 izstādes, konkurss, dabas pētniecības nodarbības, līdzdalība 2 talkās, makulatūras un bateriju vākšana, dabas centru izveidošana grupās, sadarbības pasākums ar Salaspils ekoskolām), 60% vecāki iesaistījās Ekoskolas pasākumu norisēs un iestādes vides izvērtēšanā (anketēšanā).

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Iegūts Zaļais karogs un diploms par dalību Ekoskolu projektā nr. 2012.EEZ/DAP/MAC/100 “Zaļais izrāviens – Vides izglītības fonda darbības stiprināšana”, ko organizēja Vides izglītības fonds, Latvijas vides aizsardzības fonds. Ekoskolu programma veicināja izglītojamo izpratni par vidi, sasaistot to ar daudziem mācību priekšmetiem, tika nostiprinātas caurviju prasmes, veidojot attieksmi un apzinoties vērtības, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību.
- 7.2. Saņemts diploms par dalību projektā “EIROPAS JŪDZE”, organizatori ISCA, NOW WE MOVE, European Commission, Co-fondent by the Erasmus+ Programme of the European Union, kas sekmēja izglītojamo mērķtiecīgu darbošanos sportā.
- 7.3. Iegūts sertifikāts par dalību ”Latvijas Skolu sporta federācija” rīkotajā pasākumā Eiropas skolu sporta diena /ESSD projektu 2021./.

- 7.4. Iestāde piedalījās projektā Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”, kura ietvaros notika jaunā pedagogu apmācība.
- 7.5. Tika saņemts sertifikāts par līdzdalību Latvijas Tautas sporta asociācijas sadarbībā ar Starptautisko Sporta un Kultūras asociāciju (ISCA) organizētajā Latvijas Veselības sporta nedēļā 22.11.2021 – 28.11.2021., kuras ietvaros izglītojamie tika iesaistīti dažādās sporta aktivitātēs.